Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 8-х классов на территории Брянской области

в сентябре-октябре 2020 года

г. Брянск

2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**В СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020 ГОДА**

Составители:

***Мисникова Е.Е.*** - директор ГАУ БРЦОИ

***Сащенко Л.В.*** - заместитель директораГАУ БРЦОИ

***Елисеева Т.В.*** - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

***Грачева Н.А.*** - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

***Котова И.С.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Лугинина М.В.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов апробации Всероссийских проверочных работ по учебным предметам ""Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География", "Физика", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык" в 8-х классах общеобразовательных организаций Брянской области сентябре-октябре 2020 года и в сравнении с результатами 7-х классов в 2019 г.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ основного общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567), письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года", а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, всероссийские проверочные работы были перенесены с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года. Перечень учебных предметов при проведении ВПР в 8 классах соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География", "Физика", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык" (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (письмо Минпровсещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях").

График проведения ВПР образовательные организации определяли самостоятельно (с учётом срока окончания проведения ВПР не поднее 12 октября 2020 года) и согласовывали с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, предоставляется возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПР (ФИС ОКО).

Оглавление

[1. РУССКИЙ ЯЗЫК 6](#_Toc63755889)

[1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году 6](#_Toc63755890)

[Статистика отметок по русскому языку 6](#_Toc63755891)

[Распределение первичных баллов по русскому языку 7](#_Toc63755892)

[Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 8](#_Toc63755893)

[1.2. Описание проверочной работы по русскому языку 9](#_Toc63755894)

[1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 12](#_Toc63755895)

[2. МАТЕМАТИКА 14](#_Toc63755896)

[2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году 14](#_Toc63755897)

[Статистика отметок по математике 14](#_Toc63755898)

[Распределение первичных баллов по математике 15](#_Toc63755899)

[Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) 16](#_Toc63755900)

[2.2. Описание проверочной работы по математике 17](#_Toc63755901)

[2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС...........................................................................................................................................................18](#_Toc63755902)

[3. ФИЗИКА 20](#_Toc63755903)

[3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по физике на территории Брянской области в 2020 году 20](#_Toc63755904)

[Статистика отметок по физике 20](#_Toc63755905)

[Распределение первичных баллов по физике 21](#_Toc63755906)

[Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников) 22](#_Toc63755907)

[3.2. Описание проверочной работы по физике 23](#_Toc63755908)

[3.3. Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 25](#_Toc63755909)

[4. БИОЛОГИЯ 26](#_Toc63755910)

[4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году 26](#_Toc63755911)

[Статистика отметок по биологии 26](#_Toc63755912)

[Распределение первичных баллов по биологии 27](#_Toc63755913)

[Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) 28](#_Toc63755914)

[4.2. Описание проверочной работы по биологии 29](#_Toc63755915)

[4.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 30](#_Toc63755916)

[5. ИСТОРИЯ 32](#_Toc63755917)

[5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году 32](#_Toc63755918)

[Статистика отметок по истории 32](#_Toc63755919)

[Распределение первичных баллов по истории 33](#_Toc63755920)

[Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) 34](#_Toc63755921)

[5.2. Описание проверочной работы по истории 35](#_Toc63755922)

[5.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 36](#_Toc63755923)

[6. ГЕОГРАФИЯ 38](#_Toc63755924)

[6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году 38](#_Toc63755925)

[Статистика отметок по географии 38](#_Toc63755926)

[Распределение первичных баллов по географии 39](#_Toc63755927)

[Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников) 40](#_Toc63755928)

[6.2. Описание проверочной работы по географии 41](#_Toc63755929)

[6.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.... 43](#_Toc63755930)

[7. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 45](#_Toc63755931)

[7.1. Описание проверочной работы по иностранному языку 45](#_Toc63755932)

[7.2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 47](#_Toc63755933)

[7.2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по английскому языку на территории Брянской области в 2020 году 47](#_Toc63755934)

[Статистика отметок по английскому языку 47](#_Toc63755935)

[Распределение первичных баллов по английскому языку 48](#_Toc63755936)

[Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 49](#_Toc63755937)

[7.2.2. Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 49](#_Toc63755938)

[7.3. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 50](#_Toc63755939)

[7.3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по немецкому языку на территории Брянской области в 2020 году 50](#_Toc63755940)

[Статистика отметок по немецкому языку 50](#_Toc63755941)

[Распределение первичных баллов по немецкому языку 51](#_Toc63755942)

[Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся (в % от числа участников) 52](#_Toc63755943)

[7.3.2. Достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 53](#_Toc63755944)

[7.4. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК 54](#_Toc63755945)

[7.4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по французскому языку на территории Брянской области в 2020 году 54](#_Toc63755946)

[Статистика отметок по французскому языку 54](#_Toc63755947)

[Распределение первичных баллов по французскому языку 55](#_Toc63755948)

[Выполнение заданий по французскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 56](#_Toc63755949)

[7.4.2. Достижение планируемых результатов по французскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 56](#_Toc63755950)

[8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 57](#_Toc63755951)

[8.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году 57](#_Toc63755952)

[Статистика отметок по обществознанию 57](#_Toc63755953)

[Распределение первичных баллов по обществознанию 58](#_Toc63755954)

[Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников) 59](#_Toc63755955)

[8.2. Описание проверочной работы по обществознанию 60](#_Toc63755956)

[8.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 61](#_Toc63755957)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9 998** | **10,7** | **46,5** | **34,7** | **8,1** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1 091 372** | **25,5** | **44,2** | **26,0** | **4,4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **8 540** | **9 998** | **5,9** | **10,7** | **43,1** | **46,5** | **41,7** | **34,7** | **9,2** | **8,1** |
| **РФ** | **814 819** | **1 091 372** | **19,4** | **25,5** | **44,3** | **44,2** | **30,9** | **26,0** | **5,4** | **4,4** |

**Общая гистограмма отметок по русскому языку**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 3253 | 32,5 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 6472 | 64,7 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 273 | 2,7 |
| **Всего:** | 9 998 | 100 |

## Распределение первичных баллов по русскому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** |
| **РФ** | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1,1 | 1,2 | 1,4 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,7 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,4 | 9,1 | 6,5 | 5,1 | 4,5 | 4,1 | 3,7 | 3,3 | 3 | 2,7 | 2,1 | 5,3 | 4 | 3,4 | 2,9 | 2,5 | 2,2 | 1,9 | 1,6 | 1,3 | 1 | 1,7 | 1,1 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| **Брянская обл.** | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 1 | 0,9 | 0,7 | 0,8 | 1 | 9,4 | 7,3 | 5,3 | 4,9 | 3,8 | 4,1 | 3,5 | 3,3 | 2,8 | 2,2 | 7,1 | 5,7 | 4,3 | 3,6 | 3,3 | 2,9 | 2,6 | 2,3 | 1,9 | 1,2 | 3 | 2 | 1,6 | 0,8 | 0,5 | 0,2 |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **РФ** | 1091372 | 57,8 | 43,2 | 91,7 | 74,3 | 49,1 | 41,2 | 54,5 | 49,9 | 38,0 | 53,3 | 52,2 | 67,9 | 36,7 | 59,6 | 39,8 | 66,7 | 44,5 | 49,7 | 56,6 | 54,7 | 37,7 | 70,8 | 57,3 | 46,4 | 61,6 |
| **Брянская область** | 9998 | 61,3 | 45,9 | 92,6 | 82,9 | 60,6 | 53,4 | 63,5 | 63,3 | 51,1 | 65,7 | 64,1 | 76,3 | 47,4 | 70,4 | 50,3 | 72,2 | 53,7 | 53,1 | 68,5 | 57,3 | 40,7 | 77,0 | 67,9 | 56,8 | 64,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 1067 | 28,7 | 12,9 | 82,6 | 57,0 | 22,2 | 17,9 | 24,8 | 30,8 | 20,7 | 31,0 | 28,9 | 55,0 | 19,5 | 32,7 | 11,2 | 39,7 | 12,7 | 26,0 | 37,3 | 26,4 | 13,0 | 43,6 | 32,2 | 20,2 | 36,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4650 | 52,4 | 35,0 | 90,5 | 80,7 | 52,1 | 43,0 | 55,2 | 55,2 | 41,7 | 57,6 | 55,4 | 73,7 | 38,9 | 63,9 | 38,0 | 65,6 | 40,4 | 44,0 | 64,3 | 48,2 | 29,5 | 73,3 | 62,7 | 48,6 | 56,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3473 | 76,1 | 60,7 | 96,8 | 90,3 | 75,9 | 69,2 | 79,1 | 76,7 | 63,8 | 80,0 | 79,1 | 83,0 | 58,9 | 84,5 | 69,1 | 85,8 | 74,4 | 65,6 | 78,9 | 71,6 | 54,2 | 87,6 | 80,3 | 71,3 | 77,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 808 | 91,8 | 88,4 | 99,3 | 97,3 | 94,1 | 92,0 | 95,2 | 95,2 | 91,2 | 96,4 | 96,3 | 90,9 | 83,8 | 97,2 | 92,1 | 94,4 | 95,3 | 87,4 | 89,6 | 89,4 | 84,1 | 97,5 | 92,3 | 90,2 | 92,5 |

**Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся**

### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 3 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 21 | 22 - 31 | 32 - 41 | 42 - 47 |

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9998 уч. | 1091372 уч. |
| **1K1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 61,3 | 57,8 |
| **1K2** | 3 | 45,9 | 43,2 |
| **1K3** | 2 | 92,6 | 91,7 |
| **2K1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 82,9 | 74,3 |
| **2K2** | 3 | 60,6 | 49,1 |
| **2K3** | 3 | 53,4 | 41,2 |
| **2K4** | 3 | 63,5 | 54,5 |
| **3.1** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 63,3 | 49,9 |
| **3.2** | 1 | 51,1 | 38,0 |
| **4.1** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,7 | 53,3 |
| **4.2** | 1 | 64,1 | 52,2 |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 76,3 | 67,9 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 47,4 | 36,7 |
| **7.1** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 70,4 | 59,6 |
| **7.2** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 50,3 | 39,8 |
| **8.1** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 72,2 | 66,7 |
| **8.2** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 53,7 | 44,5 |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 53,1 | 49,7 |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 68,5 | 56,6 |
| **11.1** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 57,3 | 54,7 |
| **11.2** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 40,7 | 37,7 |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 77,0 | 70,8 |
| **13.1** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 67,9 | 57,3 |
| **13.2** | 1 | 56,8 | 46,4 |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 64,8 | 61,6 |

# МАТЕМАТИКА

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9944** | **5,9** | **51,8** | **33,5** | **8,8** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1090334** | **17,4** | **50,2** | **25,9** | **6,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР**  **7 классов** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **8593** | **9944** | **2,1** | **5,9** | **40,4** | **51,8** | **39,2** | **33,5** | **18,3** | **8,8** |
| **РФ** | **839959** | **1090334** | **8,8** | **17,4** | **40,4** | **50,2** | **35,2** | **25,9** | **15,6** | **6,5** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 2889 | 29,1 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 6608 | 66,5 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 447 | 4,5 |
| **Всего:** | 9944 | 100 |

## Распределение первичных баллов по математике

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **РФ** | 0,8 | 1,4 | 2,2 | 2,8 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 14,8 | 11,6 | 9,4 | 8 | 6,5 | 10,4 | 7,1 | 4,9 | 3,4 | 3,1 | 1,8 | 1 | 0,5 |
| **Брянская обл.** | 0,1 | 0,2 | 0,6 | 1 | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 15,3 | 12,6 | 9,4 | 8,1 | 6,5 | 13,9 | 9 | 6,4 | 4,2 | 4,2 | 2,6 | 1,4 | 0,6 |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Россия** | 1090334 | 74,4 | 75,3 | 77,7 | 60,3 | 66,4 | 76,7 | 61,4 | 38,1 | 66,9 | 25,2 | 37,4 | 51,4 | 56,4 | 23,2 | 49,8 | 14,5 |
| **Брянская область** | 9944 | 84,2 | 82,9 | 83,3 | 70,8 | 73,6 | 81,4 | 66,5 | 49,4 | 76,8 | 29,6 | 48,0 | 53,8 | 62,2 | 26,5 | 52,3 | 15,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 585 | 44,3 | 44,3 | 58,3 | 27,2 | 27,4 | 51,1 | 29,1 | 10,4 | 36,4 | 5,1 | 8,0 | 12,7 | 19,7 | 1,1 | 16,2 | 1,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 5152 | 80,4 | 78,8 | 79,5 | 63,1 | 67,5 | 76,7 | 58,8 | 36,4 | 69,3 | 16,6 | 34,3 | 38,1 | 51,1 | 9,8 | 38,5 | 5,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3333 | 93,6 | 92,4 | 90,6 | 83,7 | 85,6 | 89,7 | 79,0 | 66,3 | 90,1 | 42,2 | 66,5 | 75,1 | 79,3 | 41,0 | 70,1 | 20,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 874 | 97,7 | 97,0 | 94,7 | 95,3 | 95,2 | 97,6 | 89,4 | 87,0 | 96,7 | 74,6 | 84,6 | 92,2 | 91,4 | 86,2 | 89,6 | 67,1 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9944 уч. | 1090334  уч. |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 84,2 | 74,4 |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 82,9 | 75,3 |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,3 | 77,7 |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 70,8 | 60,3 |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 73,6 | 66,4 |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 81,4 | 76,7 |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 66,5 | 61,4 |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 49,4 | 38,1 |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 76,8 | 66,9 |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 29,6 | 25,2 |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 48,0 | 37,4 |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 53,8 | 51,4 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 62,2 | 56,4 |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 26,5 | 23,2 |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 52,3 | 49,8 |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 15,7 | 14,5 |

# ФИЗИКА

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по физике на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по физике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9715** | **6,1** | **45,7** | **37,9** | **10,3** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1075888** | **20,5** | **47,5** | **25,6** | **6,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **4685** | **9715** | **2** | **6,1** | **43.1** | **45,7** | **45.7** | **37,9** | **9.1** | **10,3** |
| **РФ** | **518497** | **1075888** | **12.5** | **20,5** | **50.3** | **47,5** | **33.3** | **25,6** | **4** | **6,5** |

**Общая гистограмма отметок по физике**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 2954 | 30,4 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 6312 | 65,0 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 441 | 4,5 |
| **Всего:** | 9707 | 100 |

## Распределение первичных баллов по физике

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **РФ** | 1,9 | 3,5 | 4,9 | 5,4 | 4,8 | 22,9 | 14,9 | 9,8 | 13,1 | 7,8 | 4,5 | 2,9 | 1,6 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0 |
| **Брянская обл.** | 0,3 | 1 | 1,3 | 1,8 | 1,8 | 20,6 | 14,4 | 10,6 | 18,9 | 11,8 | 7,4 | 4,1 | 2,9 | 1,2 | 0,8 | 0,6 | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

## Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **РФ** | 1075888 | 71,9 | 39,5 | 64,7 | 77,2 | 59,1 | 47,0 | 38,7 | 41,0 | 29,9 | 8,4 | 5,7 |
| **Брянская область** | 9715 | 81,5 | 50,6 | 77,3 | 84,4 | 72,0 | 61,2 | 44,2 | 48,8 | 34,2 | 10,3 | 6,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 596 | 45,6 | 15,6 | 33,2 | 47,3 | 28,2 | 13,4 | 16,6 | 10,7 | 6,9 | 0,7 | 0,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4434 | 76,5 | 38,1 | 71,6 | 81,2 | 64,6 | 50,0 | 33,1 | 35,3 | 20,5 | 2,8 | 2,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3683 | 90,0 | 62,6 | 87,1 | 90,8 | 82,3 | 74,9 | 53,5 | 62,4 | 45,5 | 11,5 | 7,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 997 | 93,8 | 82,0 | 92,6 | 96,9 | 93,0 | 88,9 | 75,6 | 81,4 | 69,9 | 45,0 | 26,6 |

**Средний % выполнения заданий по физике группами учащихся**

### Описание проверочной работы по физике

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут

Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 7 | 8 - 10 | 11 - 18 |

### Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
|  |  |  | 9715 уч. | 1075888 уч. |
| **1** | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 81,5 | 71,9 |
| **2** | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 50,6 | 39,5 |
| **3** | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 77,3 | 64,7 |
| **4** | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 84,4 | 77,2 |
| **5** | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 72,0 | 59,1 |
| **6** | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 61,2 | 47,0 |
| **7** | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 44,2 | 38,7 |
| **8** | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 48,8 | 41,0 |
| **9** | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 34,2 | 29,9 |
| **10** | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 10,3 | 8,4 |
| **11** | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 6,8 | 5,7 |

### БИОЛОГИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9807** | **3,5** | **43,4** | **41,2** | **12,0** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1081885** | **14,9** | **49,7** | **29,4** | **6,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | |
| **"2"** | | | **"3"** | | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **3230** | **9807** | **1.8** | **3,5** | **31.2** | | **43,4** | **53.3** | | **41,2** | **13.6** | **12,0** |
| **РФ** | **520734** | **1081885** | **8.7** | **14,9** | **38.9** | | **49,7** | **43.9** | | **29,4** | **8.4** | **6,0** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 3255 | 33,2 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 6178 | 63,0 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 368 | 3,8 |
| **Всего:** | 9801 | 100 |

### Распределение первичных баллов по биологии

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| **РФ** | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,9 | 1,3 | 1,8 | 2,2 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 10,5 | 8,5 | 7,6 | 6,9 | 6,2 | 5,4 | 4,5 | 8,7 | 6,8 | 5 | 3,8 | 2,9 | 2,1 | 2,5 | 1,6 | 1 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| **Брянская обл.** | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 8,3 | 7,4 | 6,5 | 6,4 | 5,4 | 4,8 | 4,6 | 11 | 9,4 | 7,4 | 5,9 | 4,2 | 3,2 | 4,3 | 3,2 | 2,2 | 1,3 | 0,7 | 0,3 |

### Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **13(3)** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** |
| **РФ** | 1081885 | 68,7 | 42,0 | 54,7 | 74,3 | 63,0 | 53,5 | 51,5 | 48,8 | 35,9 | 71,6 | 26,6 | 50,3 | 31,2 | 68,1 | 40,4 | 62,0 |
| **Брянская область** | 9807 | 79,7 | 50,1 | 65,3 | 80,4 | 65,7 | 62,8 | 64,0 | 56,8 | 45,0 | 79,5 | 35,2 | 57,7 | 39,1 | 74,0 | 49,3 | 69,1 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 343 | 48,4 | 16,3 | 26,0 | 43,6 | 35,9 | 28,0 | 20,0 | 21,6 | 13,3 | 49,9 | 8,9 | 30,3 | 6,7 | 31,9 | 6,4 | 25,1 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4253 | 70,5 | 35,2 | 51,9 | 71,6 | 57,0 | 50,6 | 50,2 | 43,1 | 30,6 | 69,6 | 20,5 | 48,1 | 21,8 | 60,7 | 30,6 | 54,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4039 | 87,0 | 59,1 | 75,3 | 88,4 | 70,9 | 71,0 | 74,4 | 65,3 | 53,3 | 87,5 | 42,7 | 62,7 | 48,4 | 85,2 | 61,7 | 80,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1172 | 96,9 | 83,5 | 91,3 | 96,0 | 88,2 | 88,8 | 90,8 | 87,3 | 78,5 | 96,3 | 70,6 | 83,8 | 79,1 | 95,4 | 87,2 | 94,5 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по биологии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" (раздел "Животные") дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 9807 уч. | 1081885 уч. |
| **1.1** | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 79,7 | 68,7 |
| **1.2** | 2 | 50,1 | 42,0 |
| **2** | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 65,3 | 54,7 |
| **3** | Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 80,4 | 74,3 |
| **4** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 65,7 | 63,0 |
| **5** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 62,8 | 53,5 |
| **6** | Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 64,0 | 51,5 |
| **7** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 56,8 | 48,8 |
| **8** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 45,0 | 35,9 |
| **9** | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 79,5 | 71,6 |
| **10** | 2 | 35,2 | 26,6 |
| **11** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 57,7 | 50,3 |
| **12** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 39,1 | 31,2 |
| **13.1** | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 74,0 | 68,1 |
| **13.2** | 2 | 49,3 | 40,4 |
| **13.3** | 1 | 69,1 | 62,0 |

# 

# ИСТОРИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по истории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9808** | **4,0** | **41,0** | **39,7** | **15,4** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1071952** | **17,6** | **46,0** | **29,0** | **7,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР**  **7 классов** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **4938** | **9808** | **0.75** | **4,0** | **33** | **41,0** | **44.4** | **39,7** | **21.9** | **15,4** |
| **РФ** | **556120** | **1071952** | **6.7** | **17,6** | **39.1** | **46,0** | **40.8** | **29,0** | **13.4** | **7,5** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм. по журналу) | 2892 | 29,5 |
| Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу) | 6332 | 64,6 |
| Повысили (Отм.> Отм. по журналу) | 580 | 5,9 |
| **Всего:** | 9804 | 100 |

## Распределение первичных баллов по истории

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **РФ** | 0,7 | 1,6 | 2,6 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 2,9 | 12,1 | 9,2 | 7,5 | 6,5 | 5,7 | 5 | 8,1 | 6,3 | 4,9 | 4 | 3,2 | 2,5 | 2,6 | 1,8 | 1,2 | 0,8 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| **Брянская обл.** | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 1,1 | 8,3 | 7,2 | 6,9 | 6,3 | 6,2 | 6 | 9,2 | 8 | 6,6 | 6,4 | 5 | 4,5 | 4,6 | 3,4 | 2,6 | 2,1 | 1,4 | 0,7 | 0,5 |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **2** | **4** |
| **РФ** | 1071952 | 58,7 | 67,6 | 45,1 | 49,4 | 47,7 | 63,9 | 64,7 | 36,5 | 35,3 | 32,5 | 24,0 | 30,6 |
| **Брянская область** | 9808 | 72,1 | 81,4 | 58,4 | 62,7 | 60,8 | 71,0 | 76,6 | 46,8 | 43,0 | 42,7 | 34,6 | 37,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 395 | 32,5 | 35,4 | 13,9 | 17,7 | 18,1 | 41,5 | 36,5 | 10,4 | 13,8 | 4,4 | 3,9 | 8,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4016 | 61,5 | 73,9 | 42,5 | 49,9 | 46,0 | 62,5 | 67,6 | 27,3 | 26,9 | 22,3 | 13,7 | 21,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3891 | 79,0 | 88,4 | 67,6 | 71,2 | 70,6 | 75,9 | 83,5 | 56,8 | 49,4 | 53,4 | 41,8 | 43,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1506 | 92,6 | 95,7 | 88,4 | 87,1 | 85,8 | 88,8 | 93,5 | 82,4 | 76,8 | 79,8 | 79,5 | 73,7 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по истории

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации разной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события,процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и

привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 18 | 19 - 25 |

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **РФ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9808 уч. | 1071952 уч. |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 72,1 | 58,7 |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 81,4 | 67,6 |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 58,4 | 45,1 |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 62,7 | 49,4 |
| **5** | 2 | 60,8 | 47,7 |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 71,0 | 63,9 |
| **7** | 1 | 76,6 | 64,7 |
| **8** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 46,8 | 36,5 |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 43,0 | 35,3 |
| **10** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 42,7 | 32,5 |
| **11** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 34,6 | 24,0 |
| **12** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 37,5 | 30,6 |

# ГЕОГРАФИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по географии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9806** | **4,2** | **51,6** | **33,3** | **11,0** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1080344** | **16,8** | **57,6** | **20,8** | **4,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **5012** | **9806** | **1.2** | **4,2** | **38.7** | **51,6** | **43.3** | **33,3** | **16.8** | **11,0** |
| **РФ** | **516887** | **1080344** | **10.4** | **16,8** | **54.1** | **57,6** | **28.9** | **20,8** | **6.6** | **4,8** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 3933 | 40,1 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 5674 | 57,9 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 193 | 2,0 |
| **Всего:** | 9800 | 100 |

## Распределение первичных баллов по географии

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** |
| **РФ** | 0,4 | 0,7 | 1,1 | 1,4 | 1,7 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 1,8 | 7,3 | 6,2 | 5,3 | 4,7 | 4,4 | 4,1 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,6 | 2,3 | 2,1 | 1,8 | 6,3 | 4,5 | 3,2 | 2,4 | 1,9 | 1,4 | 1,1 | 2 | 1,3 | 0,8 | 0,4 | 0,2 |
| **Брянская обл.** | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,7 | 5,5 | 5,3 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,4 | 3,7 | 3,4 | 2,9 | 2,8 | 2,2 | 2,2 | 2,1 | 2,3 | 9,2 | 7,2 | 5,1 | 4,4 | 3,1 | 2,4 | 1,8 | 3,9 | 3,5 | 2,2 | 1 | 0,4 |

## Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **1(4)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **РФ** | 1080344 | 61,8 | 42,9 | 57,5 | 60,1 | 33,7 | 30,8 | 68,3 | 41,8 | 42,8 | 42,4 | 33,2 | 64,9 | 54,0 | 48,3 | 60,2 | 39,7 | 48,4 | 48,7 | 57,0 | 54,2 | 69,5 | 66,7 | 72,1 | 26,7 |
| **Брянская область** | 9806 | 72,2 | 59,5 | 71,2 | 75,6 | 47,4 | 42,6 | 80,1 | 59,0 | 53,5 | 52,9 | 42,7 | 75,9 | 60,8 | 59,1 | 70,2 | 52,4 | 59,3 | 62,2 | 63,9 | 64,1 | 75,3 | 78,9 | 78,8 | 36,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 409 | 36,8 | 15,5 | 27,9 | 29,8 | 7,2 | 6,2 | 45,4 | 12,0 | 9,1 | 9,1 | 4,4 | 35,9 | 15,7 | 16,6 | 29,0 | 7,8 | 14,2 | 16,1 | 18,3 | 19,1 | 26,9 | 40,8 | 42,3 | 4,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. Баллов "3" | 5056 | 61,9 | 44,8 | 58,1 | 65,9 | 28,9 | 25,3 | 74,2 | 42,5 | 35,4 | 35,4 | 23,5 | 66,8 | 48,0 | 44,2 | 60,7 | 36,7 | 42,4 | 47,2 | 50,1 | 49,5 | 64,6 | 68,9 | 69,2 | 19,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3263 | 84,8 | 76,3 | 88,3 | 89,2 | 67,5 | 60,0 | 88,8 | 78,1 | 74,3 | 72,2 | 61,3 | 87,9 | 75,6 | 76,6 | 82,5 | 70,0 | 79,8 | 80,6 | 81,0 | 82,6 | 90,7 | 92,5 | 91,8 | 52,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1078 | 95,6 | 94,5 | 97,2 | 97,1 | 88,7 | 84,9 | 94,9 | 96,4 | 92,5 | 93,5 | 91,3 | 97,4 | 93,0 | 92,8 | 93,0 | 90,1 | 94,0 | 94,4 | 93,9 | 94,0 | 96,9 | 99,0 | 98,5 | 80,0 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по географии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и уменияопределять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мираи интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 25 | 26 - 32 | 33 - 37 |

### Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
|  |  |  | 9806 уч. | 1080344 уч. |
| **1.1.** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 72,2 | 61,8 |
| **1.2.** | 2 | 59,5 | 42,9 |
| **1.3.** | 1 | 71,2 | 57,5 |
| **1.4.** | 1 | 75,6 | 60,1 |
| **2.1.** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 47,4 | 33,7 |
| **2.2.** | 2 | 42,6 | 30,8 |
| **2.3.** | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 80,1 | 68,3 |
| **3.1.** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 59,0 | 41,8 |
| **3.2.** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 53,5 | 42,8 |
| **3.3.** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 52,9 | 42,4 |
| **3.4.** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 42,7 | 33,2 |
| **4.1.** | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 75,9 | 64,9 |
| **4.2.** | 2 | 60,8 | 54,0 |
| **4.3.** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 59,1 | 48,3 |
| **5.1.** | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 70,2 | 60,2 |
| **5.2.** | 3 | 52,4 | 39,7 |
| **6.1.** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 59,3 | 48,4 |
| **6.2.** | 1 | 62,2 | 48,7 |
| **6.3.** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 63,9 | 57,0 |
| **7.1** | Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 64,1 | 54,2 |
| **7.2.** | 1 | 75,3 | 69,5 |
| **8.1** | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 78,9 | 66,7 |
| **8.2.** | 1 | 78,8 | 72,1 |
| **8.3.** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 36,2 | 26,7 |

# ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

### Описание проверочной работы по иностранному языку

**Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2[[1]](#footnote-2) по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы[[2]](#footnote-3).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Кол-во элементов оценивания** | **Баллы за каждый правильный ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| **3** | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| **5** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 1 | 5 |
| **6** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл** | | | | **30** |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 26 | 27 - 30 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) –до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по английскому языку на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **8226** | **9,0** | **47,1** | **34,0** | **10,0** |
| **Участники ВПР по РФ** | **944934** | **29,2** | **42,4** | **22,3** | **6,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников**  **ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **1457** | **8226** | **5** | **9,0** | **37.4** | **47,1** | **40.2** | **34,0** | **17.4** | **10,0** |
| **РФ** | **230516** | **944934** | **25.6** | **29,2** | **41.9** | **42,4** | **24.8** | **22,3** | **7.7** | **6,1** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 3542 | 43,3 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 4488 | 54,9 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 150 | 1,8 |
| **Всего:** | 8180 | 100 |

## Распределение первичных баллов по английскому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **РФ** | 0,3 | 0,4 | 1,1 | 1,9 | 2,8 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,5 | 2,1 | 2 | 12,5 | 7 | 5,3 | 4,5 | 3,9 | 3,6 | 3 | 2,6 | 7,5 | 4,7 | 3,4 | 2,8 | 2,3 | 1,7 | 3 | 1,7 | 0,9 | 0,5 |
| **Брянская область** | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 1,2 | 14,2 | 7,7 | 5,4 | 4,9 | 4,3 | 3,8 | 3,6 | 3,3 | 10,9 | 6,9 | 5,3 | 4,7 | 3,5 | 2,5 | 4,7 | 3,1 | 1,5 | 0,6 |

## Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4** | **5** | **6** |
| **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| **РФ** | 944934 | 55,8 | 56,5 | 45,7 | 40,3 | 33,3 | 36,5 | 61,6 | 53,2 | 50,4 |
| **Брянская область** | 8226 | 62,6 | 56,5 | 57,9 | 51,9 | 41,2 | 42,1 | 74,3 | 66,5 | 65,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 734 | 34,6 | 23,6 | 14,0 | 8,4 | 6,0 | 6,5 | 38,7 | 33,1 | 26,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 3857 | 54,6 | 43,9 | 43,2 | 35,8 | 26,1 | 26,0 | 68,1 | 58,8 | 56,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 2787 | 72,7 | 72,3 | 79,2 | 73,6 | 58,4 | 61,1 | 85,7 | 77,8 | 80,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 817 | 89,9 | 93,0 | 96,0 | 94,7 | 86,4 | 86,6 | 96,1 | 92,7 | 94,6 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
|  |  |  | 8226 уч. | 944934 уч. |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 62,6 | 55,8 |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 56,5 | 56,5 |
| **3K1** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 57,9 | 45,7 |
| **3K2** | 2 | 51,9 | 40,3 |
| **3K3** | 2 | 41,2 | 33,3 |
| **3K4** | 2 | 42,1 | 36,5 |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 74,3 | 61,6 |
| **5** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 66,5 | 53,2 |
| **6** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 65,7 | 50,4 |

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по немецкому языку на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по немецкому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **1090** | **6,5** | **52,8** | **33,7** | **7,0** |
| **Участники ВПР по РФ** | **51206** | **28,1** | **47,6** | **20,9** | **3,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников**  **ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **232** | **1090** | **5.6** | **6,5** | **45.3** | **52,8** | **42.7** | **33,7** | **6.5** | **7,0** |
| **РФ** | **17514** | **51206** | **26.4** | **28,1** | **47.4** | **47,6** | **22.5** | **20,9** | **3.7** | **3,5** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 314 | 28,8 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 755 | 69,3 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 21 | 1,9 |
| **Всего:** | 1090 | 100 |

## Распределение первичных баллов по немецкому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **РФ** | 0,3 | 0,3 | 0,8 | 1,4 | 2 | 2,7 | 3,4 | 3,5 | 3,2 | 3,2 | 2,9 | 2,4 | 2,2 | 13,3 | 8,1 | 6 | 5,2 | 4,5 | 4,1 | 3,3 | 3,1 | 7,5 | 4,5 | 3,1 | 2,4 | 1,9 | 1,4 | 2 | 0,9 | 0,4 | 0,2 |
| **Брянская область** | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 1,1 | 1,2 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 12,6 | 7,4 | 7,2 | 6,1 | 5,6 | 5,5 | 4,4 | 4 | 9,3 | 7,4 | 6,6 | 5,4 | 2,8 | 2,1 | 3,6 | 1,9 | 1 | 0,5 |

## Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4** | **5** | **6** |
| **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| **РФ** | 51206 | 63,3 | 56,2 | 41,2 | 36,8 | 29,8 | 32,3 | 57,9 | 53,7 | 48,0 |
| **Брянская область** | 1090 | 69,6 | 51,9 | 53,3 | 47,3 | 37,4 | 37,5 | 73,3 | 69,0 | 66,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 71 | 41,7 | 28,9 | 14,1 | 7,8 | 4,9 | 6,3 | 38,0 | 40,9 | 27,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 576 | 61,8 | 39,2 | 41,3 | 34,9 | 25,4 | 24,0 | 66,5 | 61,6 | 58,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 367 | 82,1 | 67,9 | 71,8 | 64,9 | 52,9 | 54,8 | 86,0 | 81,1 | 80,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 76 | 93,7 | 92,1 | 91,5 | 92,8 | 84,2 | 85,5 | 96,6 | 92,1 | 94,5 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
|  |  |  | 1090 уч. | 51206 уч. |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 69,6 | 63,3 |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 51,9 | 56,2 |
| **3K1** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 53,3 | 41,2 |
| **3K2** | 2 | 47,3 | 36,8 |
| **3K3** | 2 | 37,4 | 29,8 |
| **3K4** | 2 | 37,5 | 32,3 |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 73,3 | 57,9 |
| **5** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 69,0 | 53,7 |
| **6** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 66,7 | 48,0 |

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по французскому языку на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по французскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **80** | **10,0** | **36,3** | **41,3** | **12,5** |
| **Участники ВПР по РФ** | **7395** | **27,4** | **42,5** | **24,4** | **5,7** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 21 | 26,3 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 59 | 73,8 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | 80 | 100 |

## Распределение первичных баллов по французскому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **РФ** | 0,2 | 0,4 | 1,1 | 1,9 | 2,7 | 3,1 | 3,5 | 3 | 2,6 | 2,7 | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 12,1 | 7,2 | 5,4 | 4,2 | 4,1 | 3,8 | 3 | 2,4 | 8,4 | 5,5 | 3,5 | 2,9 | 2,3 | 1,7 | 2,7 | 1,6 | 0,9 | 0,5 |
| **Брянская область** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 1,3 | 1,3 | 2,5 | 2,5 | 1,3 | 0 | 0 | 11,3 | 10 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 5 | 1,3 | 1,3 | 11,3 | 12,5 | 8,8 | 5 | 1,3 | 2,5 | 8,8 | 3,8 | 0 | 0 |

## Выполнение заданий по французскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **3(4)** | **4** | **5** | **6** |
| **5** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **5** |
| **РФ** | 7395 | 53,4 | 62,0 | 52,1 | 47,2 | 40,1 | 44,0 | 53,6 | 52,7 | 53,0 |
| **Брянская область** | 80 | 53,3 | 74,4 | 72,5 | 63,8 | 59,4 | 57,5 | 65,3 | 68,3 | 60,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 8 | 22,5 | 50,0 | 18,8 | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 35,0 | 45,0 | 22,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 29 | 36,6 | 60,3 | 56,9 | 51,7 | 46,6 | 43,1 | 57,9 | 57,2 | 45,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 33 | 65,5 | 84,9 | 90,9 | 83,3 | 80,3 | 77,3 | 71,5 | 74,6 | 72,1 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 10 | 86,0 | 100 | 100 | 80,0 | 75,0 | 80,0 | 90,0 | 98,0 | 98,0 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по французскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
|  |  |  | 80 уч. | 7395 уч. |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 53,3 | 53,4 |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 74,4 | 62,0 |
| **3K1** | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 72,5 | 52,1 |
| **3K2** | 2 | 63,8 | 47,2 |
| **3K3** | 2 | 59,4 | 40,1 |
| **3K4** | 2 | 57,5 | 44,0 |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 65,3 | 53,6 |
| **5** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 68,3 | 52,7 |
| **6** | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 60,8 | 53,0 |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году

## Статистика отметок по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **9812** | **6,4** | **43,3** | **38,0** | **12,4** |
| **Участники ВПР по РФ** | **1079809** | **17,5** | **47,3** | **29,2** | **6,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** | **7 класс**  **2019 год** | **8 класс**  **2020 год** |
| **Брянская область** | **5704** | **9812** | **2.6** | **6,4** | **37** | **43,3** | **45.1** | **38,0** | **15.3** | **12,4** |
| **РФ** | **612248** | **1079809** | **14.9** | **17,5** | **45.7** | **47,3** | **32.2** | **29,2** | **7.2** | **6,1** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 4080 | 41,8 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 5517 | 56,5 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 170 | 1,7 |
| **Всего:** | 9767 | 100 |

## Распределение первичных баллов по обществознанию

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **РФ** | 0,3 | 0,5 | 0,8 | 1,2 | 1,6 | 2,1 | 2,5 | 2,8 | 2,9 | 3 | 12,9 | 9,1 | 7,8 | 6,9 | 6 | 4,7 | 10,4 | 7,1 | 5,2 | 3,7 | 2,5 | 3,7 | 1,7 | 0,5 |
| **Брянская обл.** | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,9 | 1,1 | 1,2 | 1,7 | 11,7 | 8,8 | 7,1 | 6,3 | 5,4 | 4 | 13,5 | 9,8 | 6,5 | 4,9 | 3,2 | 8,2 | 3,2 | 1 |

## Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **РФ** | 1079809 | 78,0 | 46,0 | 55,6 | 73,8 | 70,1 | 79,0 | 71,8 | 70,3 | 54,8 | 63,2 | 65,8 | 63,4 | 66,8 | 50,7 | 48,6 | 27,6 | 36,2 |
| **Брянская область** | 9812 | 86,1 | 52,7 | 69,7 | 75,5 | 78,1 | 84,0 | 80,1 | 79,0 | 65,5 | 71,6 | 76,5 | 69,0 | 77,2 | 68,9 | 56,0 | 32,3 | 41,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 624 | 55,3 | 14,5 | 40,5 | 44,7 | 38,5 | 48,9 | 54,8 | 41,7 | 20,7 | 30,9 | 47,0 | 32,8 | 36,4 | 28,0 | 9,9 | 3,2 | 3,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4229 | 80,7 | 37,3 | 65,0 | 67,8 | 68,0 | 76,3 | 75,8 | 70,2 | 50,2 | 59,3 | 72,3 | 58,7 | 66,5 | 58,6 | 31,2 | 12,2 | 16,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 3707 | 93,2 | 64,6 | 73,9 | 83,3 | 89,9 | 93,7 | 85,2 | 89,3 | 80,7 | 85,0 | 81,4 | 79,0 | 89,5 | 79,6 | 78,5 | 44,7 | 60,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1208 | 99,2 | 90,3 | 90,5 | 94,7 | 98,0 | 99,6 | 94,0 | 98,0 | 96,4 | 95,4 | 93,2 | 94,0 | 98,1 | 93,9 | 99,2 | 80,7 | 95,6 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 | 21 - 23 |

### Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская область** | **Российская Федерация** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9812 уч. | 1079809 уч. |
| **1.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 86,1 | 78,0 |
| **1.2** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 52,7 | 46,0 |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 69,7 | 55,6 |
| **3.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 75,5 | 73,8 |
| **3.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 78,1 | 70,1 |
| **3.3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 84,0 | 79,0 |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 80,1 | 71,8 |
| **5.1** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 79,0 | 70,3 |
| **5.2** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 65,5 | 54,8 |
| **5.3** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 71,6 | 63,2 |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 76,5 | 65,8 |
| **7.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 69,0 | 63,4 |
| **7.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 77,2 | 66,8 |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 68,9 | 50,7 |
| **9.1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 56,0 | 48,6 |
| **9.2** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 32,3 | 27,6 |
| **9.3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 41,9 | 36,2 |

1. Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как А1+ означает, что из описания уровня А1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню А2, а не к уровню А1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003. [↑](#footnote-ref-3)